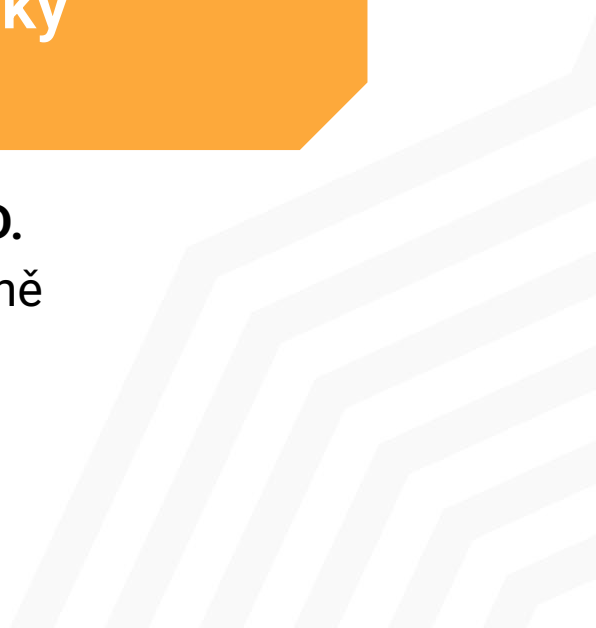


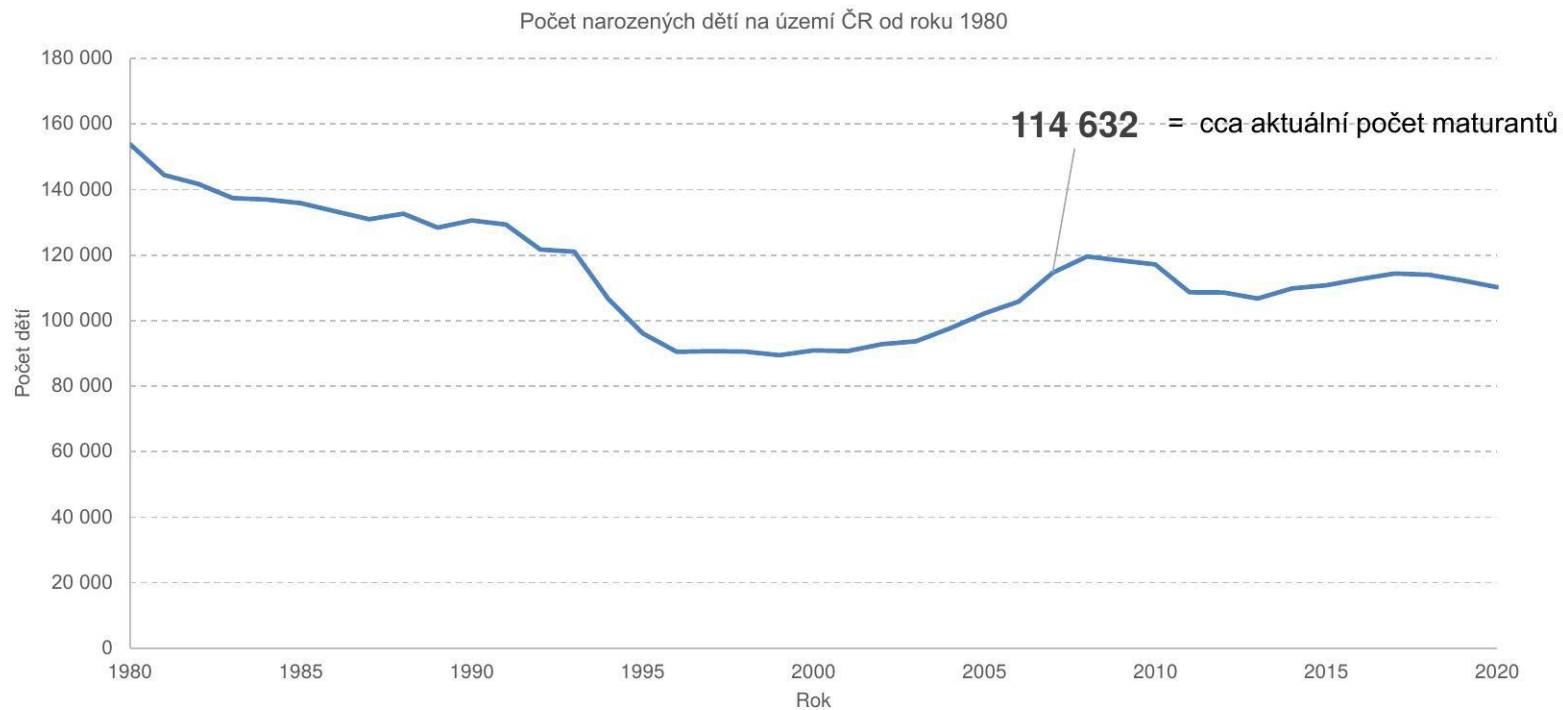
Výsledky výzkumu STEM směrem k žákům a statistiky stavebních fakult

doc. JUDr. Ing. Zdeněk Dufek, Ph.D.
proděkan Fakulty stavební VUT v Brně



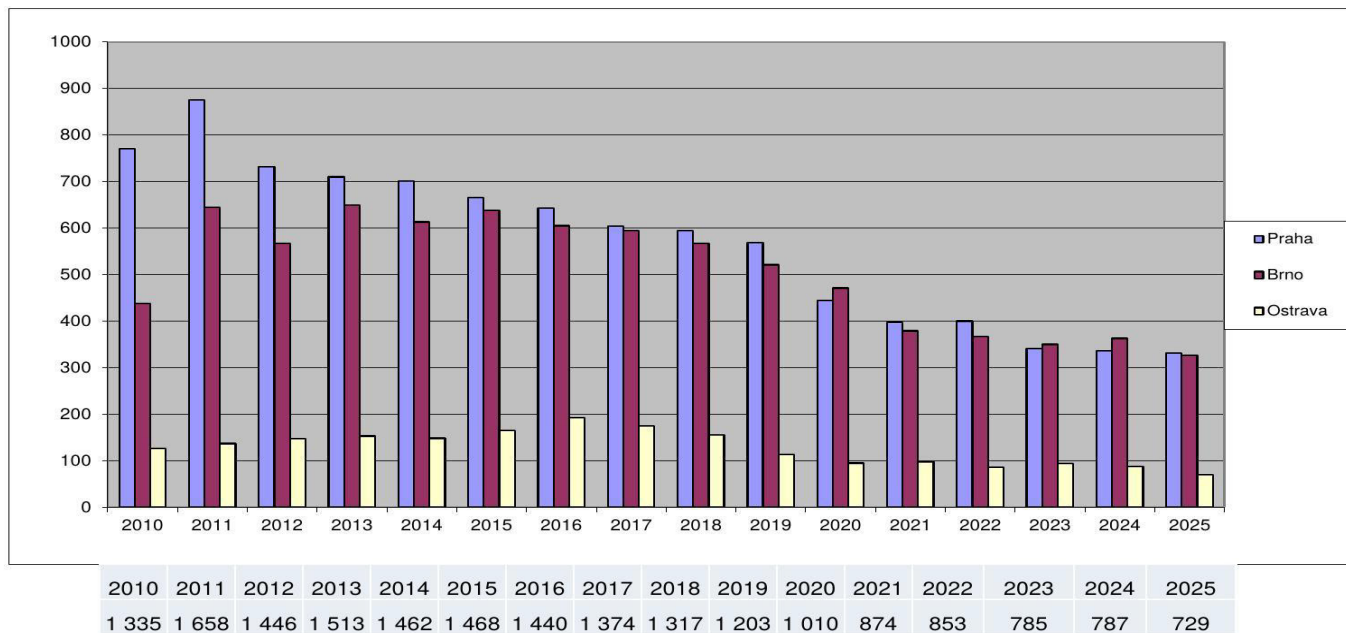
Demografická křivka

#FUTURE BUILDERS



Vývoj počtu absolventů navazujícího magisterského studia všech stavebních fakult

#FUTURE BUILDERS



Anketa u magisterských státnic FAST VUT v Brně - leden 2026

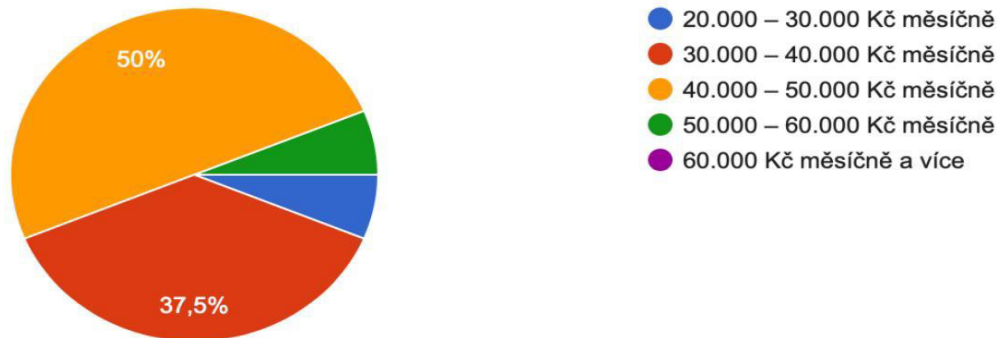
#FUTURE BUILDERS

- **V posledním ročníku již během studia pracuje 91 % studentů.**
- Z těch, co v posledním ročníku pracují, plánují zůstat u stejného zaměstnavatele 66 %.
- **Mimo stavebnictví hodlá pracovat pouze 1 % absolventů.**

Ankety u státních závěrečných zkoušek se účastnilo 216 respondentů.

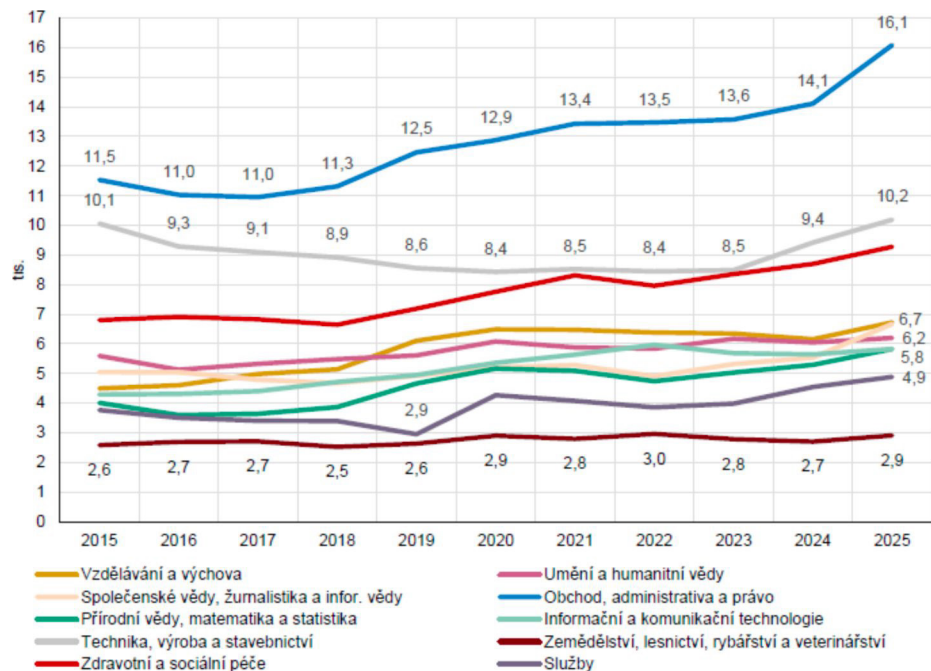
- Pracovní pozice na veletrhu pracovních příležitostí na FAST VUT v Brně nabízelo 77 zaměstnavatelů, další zaměstnavatelé museli být z kapacitních důvodů odřeknutí.

Jaké finanční ohodnocení může absolvent FAST VUT očekávat při nástupu k Vaší společnosti?



Studenti poprvé zapsaní do studia na vysokých školách v českém vzdělávacím systému dle skupin oborů vzdělávání

#FUTURE BUILDERS

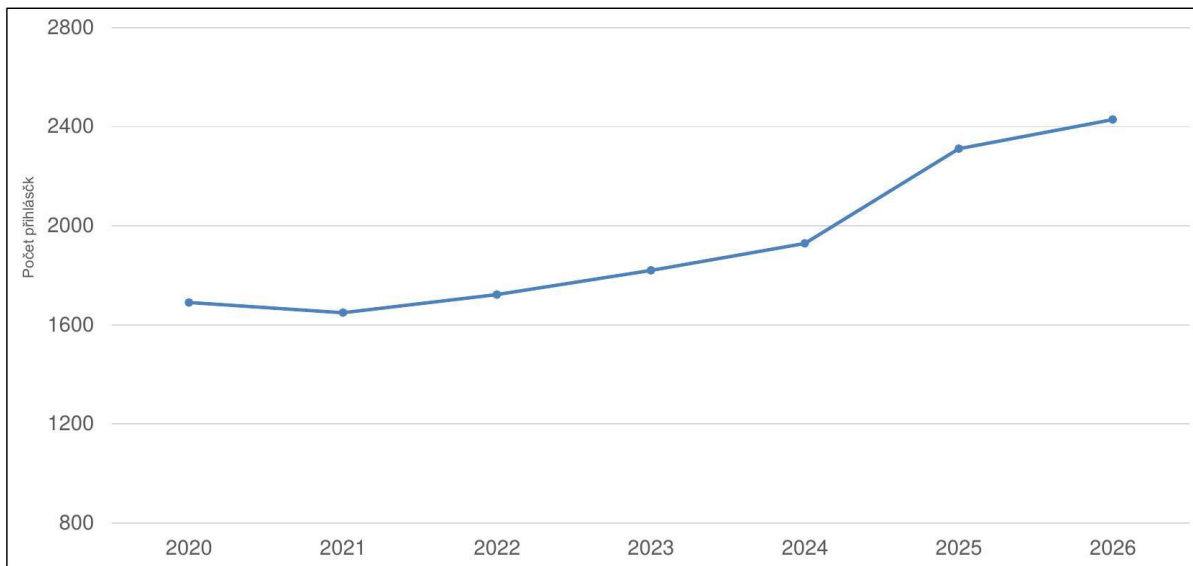


Zdroj: ČSÚ podle údajů MŠMT

Zdroj: Český statistický úřad – publikace
Studenti a absolventi vysokých škol v Česku - 2001–2025

Vývoj počtu přihlášek do bakalářských studijních programů na FAST VUT v Brně

#FUTURE BUILDERS



Vývoj počtu přihlášek do bakalářských studijních programů na FAST VUT v Brně

#FUTURE BUILDERS

- **Pro školní rok 2026/27 evidujeme nárůst počtu podaných přihlášek o cca 5,1 %.**
- Tento nárůst přibližně odpovídá nárůstu populace maturitního ročníku.
- Přešli jsme na nový model studia 3+2. Sloučili jsme další studijní programy Environmentálně vyspělé budovy a Městské inženýrství do jednoho nosného studijního programu Stavební inženýrství. Odpadla duplicita přihlášek.
- Přibližně 15 % podaných přihlášek je ze Slovenska.
- **Rozhoduje však vždy počet zapsaných studentů na začátku školního roku.**

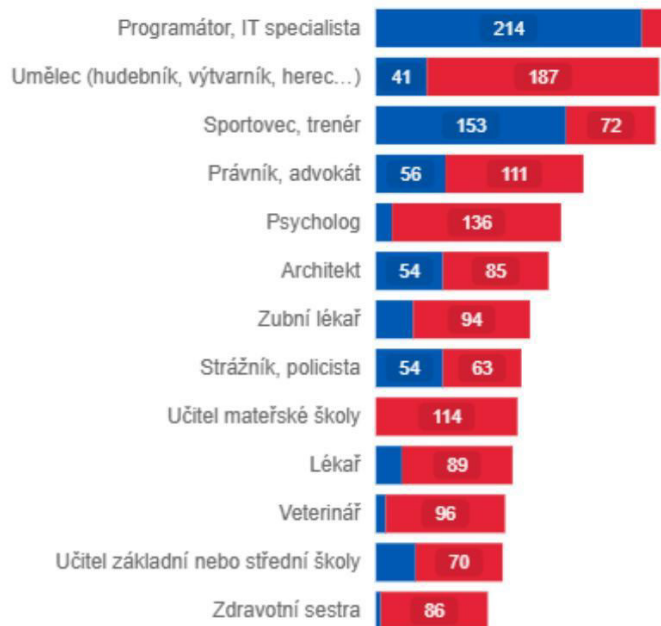
- Jihomoravský kraj, město Brno, univerzity a téměř dvacítko technologických partnerů uzavřely memorandum na podporu a popularizaci technického a přírodovědného vzdělávání.
- Společným cílem je zvýšit do akademického roku 2028/2029 počet uchazečů o STEM obory o 30 % a posílit tak dostupnost kvalifikovaných odborníků pro regionální technologický sektor.
- Jednou z aktivit STEM projektu v Jihomoravském kraji v prvním roce fungování byl rozsáhlý průzkum mezi 7 700 studenty ze 75 základních a 64 středních škol v kraji. Jednalo se o studenty 8. a 9. ročníků ZŠ a poslední ročníky SŠ. Zpracovatelem průzkumu byla spol. TREXIMA, spol. s r.o.

Preferovaná povolání u ZŠ s SŠ nebo VŠ ambicemi

#FUTURE BUILDERS

PREFEROVANÁ POVOLÁNÍ

● Chlapec ● Dívka



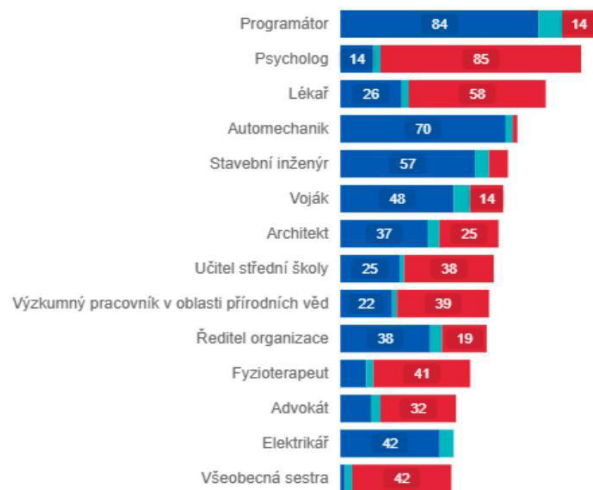
Důležitá poznámka – sběr dat proběhnul na podzim 2024 před masivním nástupem AI, který mj. vede k ochladnutí zájmu o IT obory.

Preferovaná povolání u žáků SŠ

#FUTURE BUILDERS

PREFEROVANÁ POVOLÁNÍ

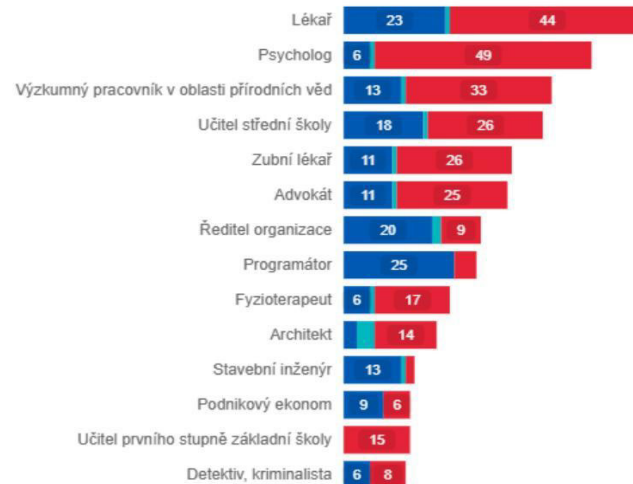
● Muž ● Nechci uvádět ● Žena



PREFEROVANÁ POVOLÁNÍ

● Muž

PREFEROVANÁ POVOLÁNÍ



Všechny střední školy

=> stavební fakulty „zachraňují“ stavební průmyslovky

Pouze gymnázia

Preference u žáků SŠ (gymnázia + průmyslovky)

#FUTURE BUILDERS

PREFEROVANÁ EKONOMICKÁ AKTIVITA

● Nechce pracovat ● Podnikání ● Zaměstnání



KDE BY CHTĚL ŽÁK PRACOVAT



RODIČE PRACUJÍ VE VYBRANÉ OBLASTI

● Ano ● Ne



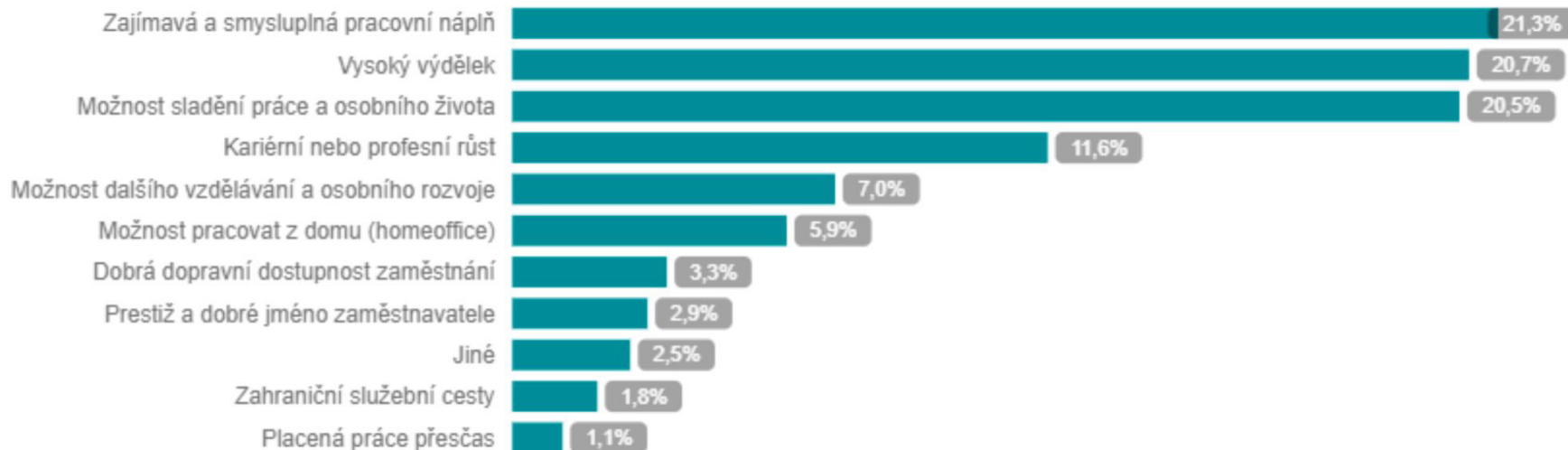
HLAVNÍ DŮVOD PREFERENCE POVOLÁNÍ



Hlavní prioritá při výběru práce u žáků SŠ

#FUTURE BUILDERS

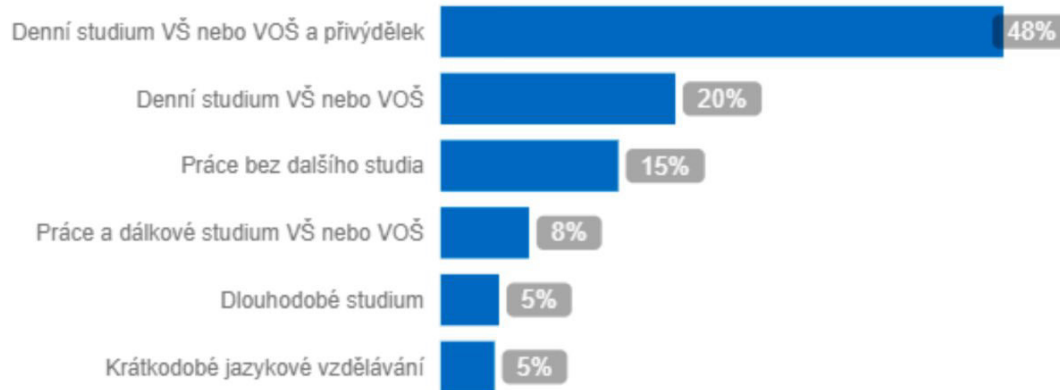
HLAVNÍ PRIORITA PŘI VÝBĚRU PRÁCE



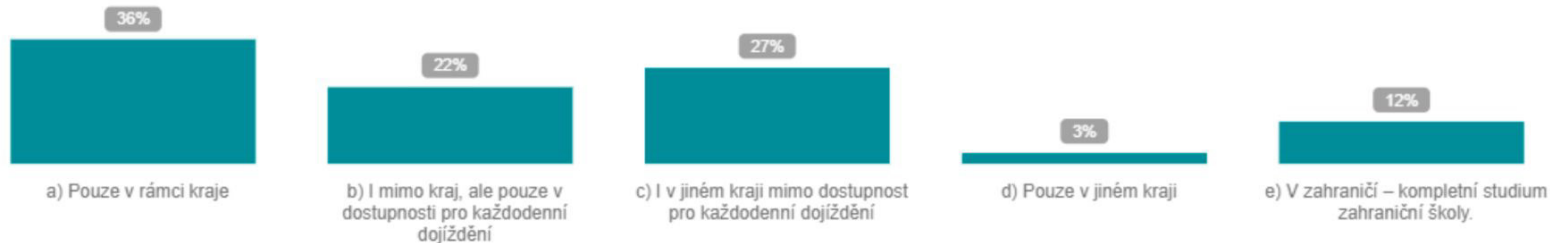
Plány a mobilita u žáků SŠ (gymnázia + průmyslovky)

#FUTURE BUILDERS

MATURITNÍ OBORY - PLÁNY PO UKONČENÍ AKTUÁLNÍHO STUDIA



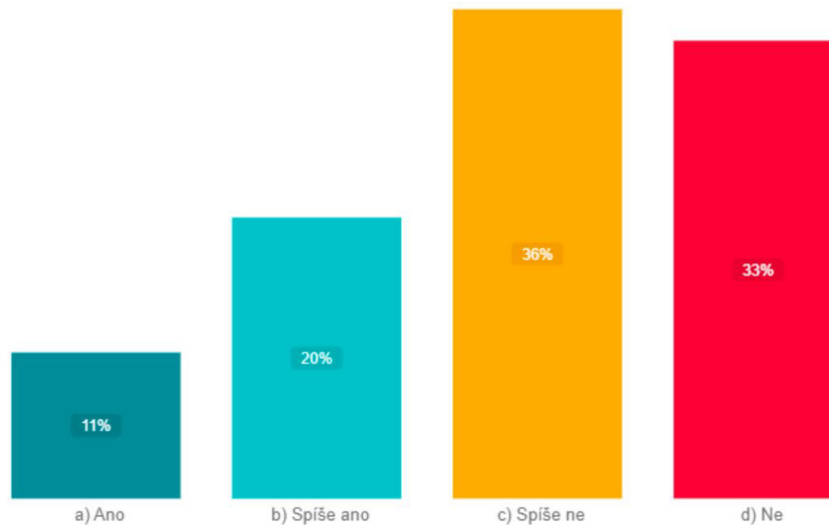
KDE BY CHTĚL ŽÁK STUDOVAT



STEM u žáků SŠ

#FUTURE BUILDERS

ŽÁK MÁ ZÁJEM O STUDIUM A PRÁCI VE STEM OBLASTECH



DŮVODY NEZÁJMU O STEM OBLASTI



STEM – hodnocení školních předmětů u ZŠ

#FUTURE BUILDERS

MATEMATIKA

PŘEDMĚT ŽÁKY BAVÍ

2,7

OBSAH A FORMA VÝUKY

2,2

PŘÍSTUP UČITELŮ A
VÝUKOVÉ METODY

2,1

FYZIKA

2,9

2,4

2,3

CHEMIE

2,6

2,2

2,1

PŘÍRODOPIS

2,3

2,0

1,9

INFORMATIKA

PŘEDMĚT ŽÁKY BAVÍ

2,2

OBSAH A FORMA VÝUKY

2,1

PŘÍSTUP UČITELŮ A
VÝUKOVÉ METODY

2,0

STEM – hodnocení školních předmětů u SŠ

#FUTURE BUILDERS

MATEMATIKA

PŘEDMĚT ŽÁKY BAVÍ

3,2

OBSAH A FORMA VÝUKY

2,7

PŘÍSTUP UČITELŮ A
VÝUKOVÉ METODY

2,6

FYZIKA

3,5

3,0

2,8

CHEMIE

3,5

3,0

2,8

PŘÍRODOPIS

2,9

2,8

2,7

INFORMATIKA

PŘEDMĚT ŽÁKY BAVÍ

2,8

OBSAH A FORMA VÝUKY

2,7

PŘÍSTUP UČITELŮ A
VÝUKOVÉ METODY

2,5

1 = baví / 5 = nebaví

1 = výborně / 5 = nedostatečně

1 = výborně / 5 = nedostatečně

Co by měl dělat stát?

#FUTURE BUILDERS

- Z průzkumů je zřejmé, že STEM předměty nejsou mezi žáky ZŠ i SŠ oblíbené.
- Při tom jejich neoblíba je častým důvodem, proč žáci nejdou tyto dále studovat obory, kde jsou potřeba STEM.
- Stavební fakulty a celé odvětví mají popularizovat svůj obor studia a soustředit se na kvalitu vlastní výuky. **Nicméně klíčová je kvalitní výuka matematiky, fyziky, chemie či biologie na základních a středních školách. Ministerstvo školství, cca 2600 zřizovatelů ZŠ především z řad obcí a kraje jako dominantní zřizovatelé středních škol v tomto SELHÁVAJÍ!**